

«ПОГОДЖУЮ»

Начальник відділу освіти, сім'ї,
молоді та спорту Чудейської
сільської ради

Олена КіФУ

«01» вересня 2022р.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Буденецької гімназії
імені Григорія Бостан

Світлана АЛЕКСАНДРЮК

«31» серпня 2022р.

СТРАТЕГІЯ

діяльності та розвитку

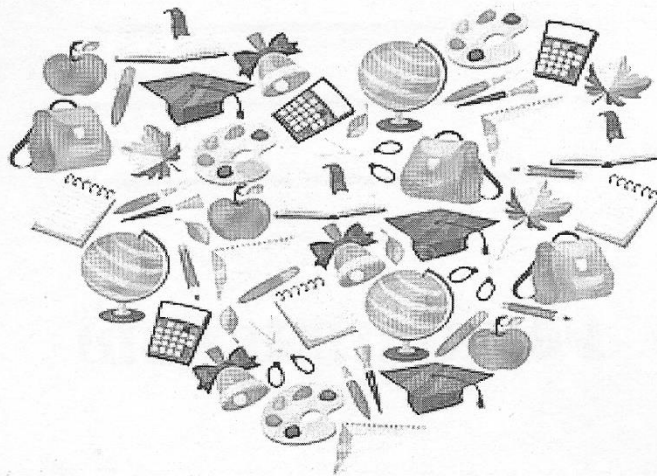
Буденецької гімназії ім.Г.Бостан

Чудейської сільської ради

Чернівецького району

Чернівецької області

на 2022-2027 роки



с. Буденець

2022

Паспорт школи:

Повна назва закладу: Буденецька гімназія імені Григорія Бостан Чудейської сільської ради Чернівецького району, Чернівецької області.

Місце знаходження: 59030, Чернівецька область Чернівецький район, село Буденець, вулиця Сторожинецька, 42.

Соціальний запит гімназії: Програма зорієнтована на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму керування школою, формування конкурентоспроможного випускника школи, підвищення іміджу навчального закладу.

Мета програми: Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію. Перетворення школи на сучасний заклад освіти, який задовольнятиме пізнавальні інтереси дитини, плекатиме творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації, здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя щоб кожен здобувач освіти під час освітнього процесу отримав знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Місія гімназії: становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки, здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Задачі програми:

1. Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.
2. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів та в системі роботи з обдарованими учнями.

3. Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання) за потреби.
4. Створити сучасне освітнє середовище.
5. Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.
6. Створити медіа простір для учасників освітнього процесу.
7. Сприяти всебічному розвитку дитини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
8. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
9. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.
10. Здійснювати комплексний підхід до розбудови гімназії і розвитку учня.
11. Орієнтуватися на створення ситуації успіху та позитивний результат.
12. Створювати сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання).
13. Здійснювати оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог).
14. Організовувати тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .
15. Створення належних умов для соціально - психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу.
16. Створення необхідної матеріально - технічної бази.

Термін для реалізації програми: 2022-2027 навчальні роки.

Очікувані результати:

- ✚ Підвищення якості освіти;
- ✚ Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив;
- ✚ Підвищення якості знань учнів;
- ✚ Створення умов для дистанційного навчання та онлайн – освіти;
- ✚ Створення передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства;
- ✚ Підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії закладу освіти з навколишнім соціумом;
- ✚ Формування позитивного іміджу гімназії;

- ✚ Збереження, передачу, відновлення й розвиток національної культури;
- ✚ Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів;
- ✚ Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- ✚ Створення чіткої інноваційної системи освіти;
- ✚ Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи навчального закладу;

Нормативно-правова і організаційна основа програми

- Конвенція ООН про права дитини
- Конституція України
- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»
- КОНЦЕПЦІЯ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
- Закону України «Про сприяння становлення та розвитку молоді в Україні» зі змінами
- Національна доктрина розвитку освіти України
- Національна концепція громадського виховання
- Положення про загальноосвітній навчальний заклад
- Державний стандарт початкової загальної освіти
- Державний стандарт базової середньої освіти
- Програма національно - патріотичного виховання дітей та учнівської молоді
- «Про молодіжні та дитячі громадські організації»
- «Про охорону дитинства»
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»
- Національної Програми «Діти України»

Організація навчально-виховного процесу

Початкова школа (1-4 класи) є чотирирічною. Здобуття початкової освіти діти починають у віці 6-7 років. Вибір навчального закладу здійснюється за місцем проживання або за бажанням батьків в інших закладах освіти з урахуванням освітніх потреб дитини (спеціалізовані школи, навчання дітей з особливими потребами тощо).

Метою початкової освіти є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально - етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

Завдання початкової освіти:

- ✚ створення умов для психолого - педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;
- ✚ фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;
- ✚ формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- ✚ національно - патріотичне, морально - етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

Гімназія (5-9 класи) тривалість навчання в якій 5 років, продовжує реалізацію завдань освіти, розпочату в початковій школі, розширюючи і доповнюючи їх відповідно до вікових і пізнавальних можливостей учнів. Тут закладається той універсальний, спільний для всіх загальноосвітній фундамент, необхідний і достатній для розуміння сучасного світу і усвідомленого функціонування в ньому, реалізації кожним учнем у подальшому своїх особистих освітніх, професійних і загально життєвих планів. З огляду на зазначене основною характеристикою освіти на цьому рівні має бути її цілісність, фундаментальність і відносна завершеність.

Метою базової середньої освіти є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття

життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Завдання базової середньої освіти:

- ✚ створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;
- ✚ інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо - наукового і гуманітарного світоглядів;
- ✚ формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язберезувальної поведінки;
- ✚ розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності;
- ✚ формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя;
- ✚ виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе; громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів;
- ✚ формування ставлення учнів до освіти як важливої невід'ємної складової загальної культури людини;
- ✚ збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців.

Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу

Буденецької гімназії ім.Г.Бостан:

- ✚ людиноцентризм;
- ✚ верховенство права;
- ✚ забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- ✚ забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь - якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- ✚ науковий характер освіти;
- ✚ цілісність і наступність системи освіти;
- ✚ прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- ✚ відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- ✚ нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- ✚ свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- ✚ фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- ✚ гуманізм;
- ✚ демократизм;
- ✚ єдність навчання, виховання та розвитку;
- ✚ виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико - культурного надбання і традицій;
- ✚ формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- ✚ формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь - якими ознаками;
- ✚ формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ✚ сприяння навчанню впродовж життя;
- ✚ інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір; нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- ✚ незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань;
- ✚ взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання;
- ✚ органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковістю, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

1. Управлінський аспект

Мета: управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- ✚ загальні збори;
- ✚ педагогічна рада;
- ✚ рада школи;
- ✚ атестаційна комісія;
- ✚ учнівське самоуправління;
- ✚ громадські організації

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

2. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно - орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

3. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури,

вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Виховання культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань ПСПП класних керівників відповідної тематики.

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

3. Здійснювати соціально - педагогічний супровід дітей - сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей - інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.




5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

4. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

-  індивідуальних особливостей;
-  здібностей;
-  умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно - розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально - психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого - педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально - культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника: Моделлю випускника є громадянин держави, який

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;

- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

5.Фінансово-господарський аспект

Фінансово - господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально - технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- ремонт фасаду закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах та коридорах;
- окультурення території закладу;
- оновлення комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду;
- облаштування кімнати для корекційно-розвиткових занять;
- створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї.

Очікувані результати

- створення комфортних умов для перебування учнів у навчальному закладі;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у нових умовах і викликах суспільства;
- зміцнення матеріально - технічної бази навчального закладу;
- формується позитивний імідж школи та естетичні смаки учнів.

6.Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя;
- створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я;
- забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я;
- створення науково - інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників навчально - виховного процесу (особливо в умовах поширення короно вірусної інфекції);
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

Стратегічні проекти

Проект «Обдарована дитина»

Мета проекту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2022-2023	II Реалізаційний 2024-2025	III Узагальнюючий 2026-2027	
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	+	+	+	Педагог організатор, вчитель інформатики
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	+	+	+	Педагог організатор.

3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	+	+	+	Заступник лірєктора з НВР
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	+	+	+	Заступник лірєктора з НВР, вчителі
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	+	+	+	Заступник лірєктора з

6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, шкільний психолог
7	Здійснення особистісно - орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	+	+	+	Заступник директора з

9	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях ПСПП під час участі в педагогічних семінарах	+	+	+	Заступник директора з НВР.
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	+	+	+	Шкільний
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	+	+	+	Шкільний
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	+	+	+	Шкільний психолог

18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	+	+	+	Заступник директора з
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	+	+	+	Заступник директора з
20	Педагогічний супровід	+	+	+	Заступник директора з
21	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовці здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
22	Організація і проведення предметних олімпіад	+	+	+	Заступник
23	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	+	+	+	Заступник директора з

24	<p>Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно - математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо), «Колосок».</p>	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
25	<p>На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо</p>	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчитель інформатики
27	<p>Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: декоративно – ужиткового «Веселі майстрині»</p>	+	+	+	Заступник директора з НВР.

28	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	+	+	+	Заступник директора з НВР, керівники
30	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»			+	Заступник директора
33	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»			+	Заступник директора з
34	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»		+		Заступник директора з НВР,

35	Презентація досвіду роботи досвідчених педагогів гімназії «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	+			Заступник директора з НВР, вчителі
36	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»			+	Заступник директора з НВР.

Очікувані результати:

- ✚ формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- ✚ створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- ✚ створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно - орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- ✚ значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Завдання проекту:

- ✚ сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- ✚ забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно - педагогічної, методичної роботи;
- ✚ створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- ✚ сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організаційний 2022-2023	II Реалізаційний 2024-2025	III Узагальнюючий 2026-2027	
1	За результатами діяльності представляти педагогічних працівників до нагородження відповідними заохоченнями	+	+	+	Адміністрація
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання у між атестаційний період	+	+	+	Заступник директора з НВР

3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директора з НВР
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	+	+	+	Адміністрація, вчителі
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи			+	Адміністрація

6	Визначити на період до 2024 року потреби у вакансіях та проаналізувати перспективу на педкадри			+	Адміністрація
7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо (за наявності ресурсу)	+	+	+	Адміністрація
8	Методичні заходи на реалізацію проекту	+	+	+	Заступник директори з НВР
9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	+			Заступник директори з НВР

10	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	+			Заступник директори з НВР
11	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	+			Заступник директори з НВР

Очікувані результати:

- ✚ стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- ✚ підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- ✚ моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- ✚ підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Історико-краєзнавчий проєкт «Історія рідного краю»

Мета: ознайомлення з історією рідного краю ; формування вмінь та навичок роботи з різними джерелами інформації, здобуття історичних знань з художньої та наукової літератури; виховання любові до історії рідного краю, патріотизму, людяності, гідності.

Завдання проєкту:

- ✚ формування на основі краєзнавчого матеріалу уявлення про історію рідного краю, рідної школи;
- ✚ популяризація історико-культурної спадщини Буковинського краю;
- ✚ патріотичне виховання молоді на прикладі і досвіді видатних земляків;
- ✚ зміцнення зв'язків з краєзнавцями, громадськими організаціями;
- ✚ створення серії краєзнавчих посібників, буклетів, інформацій, історичних довідок з історії краю.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організаційний 2022-2023	II Реалізаційний 2024-2025	III Узагальнюючий 2026-2027	
1	Збір інформації з досліджуваної теми	+	+		Адміністратор
2	Забезпечувати	+	+	+	Заступник директ

Очікувані результати:

-  стабілізація кадрового складу закладу освіти;

- + підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- + моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- + підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.



прокумерово, *Світлана*
всього п'ять сторінок - 23

(двадцять три) сторінок

Директор ліцею *[Signature]* Світлана
Александровна

01 вересня 2022 р.



