

СХВАЛЕНО  
Педагогічною радою  
(протокол №1 від 31.08.2022р.)  
Голова педагогічної ради  
Світлана АЛЕКСАНДРЮК



ПОГОДЖУЮ  
Директор гімназії  
Світлана АЛЕКСАНДРЮК



**Навчальна програма**  
**«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»**  
складена на основі модельної навчальної програми  
«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти  
(автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)

*«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12. 07.2021 № 795)

Розглянуто на засіданні ПСПП  
суспільно-гуманітарного напрямку  
Протокол №1 від 31.08.2022 р.

## Пояснювальна записка

**Курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»** реалізує вимоги до обов'язкових результатів навчання громадянської та історичної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти. До особливостей курсу належать: 1) пропедевтичний характер – ознайомлення учнів/учениць зі світом шкільної історії та основами історичного процесу, ознайомлення з методами дослідження історії; 2) інтегрований характер – ознайомлення з історичним процесом відбувається на основі органічного поєднання епізодів всесвітньої історії та історії України; 3) технологічний підхід до вивчення – пропонується вивчення історії шляхом реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі.

**Головною метою курсу** є зацікавлення учнів шкільною історією, ознайомлення з методами, технологіями та інструментарієм історичних досліджень; розвиток критичного мислення та медіаграмотності; формування розуміння тяглості історичного процесу, органічної взаємодії загальнолюдського, національного та особистісного поступу; формування розуміння цінності людини, її ідентичності, прав людини, принципів взаємодії людей в спільнотах на різних історичних етапах; формування культури життя в мультикультурному суспільстві, навичок конструктивної взаємодії в суспільстві для забезпечення сталого розвитку; формування особистості патріота України з активною громадянською позицією.

### **Основними завданнями курсу є:**

- сформувати у здобувачів освіти розуміння історії як науки;
- познайомити учнів із цікавими епізодами історії України та світу;
- спонукати до дослідження історії родини та рідного краю;
- засобами історії формувати компетентності: загальні (уміння учитися упродовж життя, громадянська та соціальна компетентність, обізнаність у сфері культури тощо); предметні (хронологічна, просторова, інформаційна тощо);
- розвивати історико-хронологічне, геопросторове, критичне, системне мислення;
- розвивати пізнавальний інтерес здобувачів освіти до історії через створення умов для активної взаємодії між вчителем/вчителькою і учнями/ученицями, для виконання учнями/ученицями творчих, практичних завдань;
- сприяти формуванню фундаментальних цінностей сучасного світу, а саме — демократії, свободи, поваги до прав людини, потреби гармонії людини з природою.

Програма складається з пояснювальної записки, структурованих за темами вимог до очікуваних результатів навчання учнів. Вони розкриті в орієнтирах для оцінювання згідно з Додатком 18 до Державного стандарту базової середньої освіти. Пропонований зміст навчального предмета є основою для досягнення очікуваних результатів навчання. Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності зорієнтовані на реалізацію компетентнісного потенціалу громадянської та історичної освітньої галузі, визначеного у Додатку 17 до Державного стандарту базової середньої освіти. Рекомендується для ефективної роботи над досягненням очікуваних результатів навчання йти шляхом реалізації діяльнісного та

особистісно орієнтованого підходів в організації пізнавальної діяльності учнів. Застосовувати дослідницькі, проєктні, інтерактивні, дискусійні методи організації освітнього процесу.

### **Структура курсу**

Вступ.

Розділ I. Науки, що вивчають минуле

Розділ II. Історичний час і простір

Розділ III. Історична наука й історична пам'ять

Розділ IV. Розвиток людства упродовж історії

Узагальнення до курсу

<b>Зміст навчального предмета</b>	<b>Очікувані результати навчання</b>
<b>Вступ</b>	
Предмет шкільної історії. Засоби пізнання	<b>Знання:</b>

<p>історії учнями/ученицями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• що вивчає предмет «Історія» у школі.</li> </ul> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уміє користуватися засобами, за допомогою яких вивчається історія у школі.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розуміє значення вивчення історії для розвитку особистості як активного члена суспільства</li> </ul>
<p><b>Розділ І. Науки, що вивчають минуле</b></p>	
<p>Історія людини й родини – частина історії України. Історія як наука про розвиток людства.</p> <p>Допоміжні історичні дисципліни. Історичні дослідження як діалог наук (методи природничих науку історичних дослідженнях)</p> <p>Джерела історичної інформації. Види історичних джерел. Критичний аналіз джерел історичної інформації.</p> <p>Значення археології для дослідження минулого. Як працюють археологи. Культурний шар та археологічна культура.</p> <p>Минуле світу в археологічних пам'ятках. Археологічні скарби України. Трипільська культура</p> <p>Писемні пам'ятки та їх дослідження.</p>	<p><b>Знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «історія», «археологія», «археологічна культура», «етнографія», «фольклор», «історичне джерело», «допоміжні історичні дисципліни»;</li> <li>• назв і предметів вивчення допоміжних історичних дисциплін;</li> <li>• розуміє значення історії та допоміжних історичних дисциплін для вивчення та розуміння минулого;</li> <li>• способи нагромадження та пошуку інформації на історичну тематику;</li> <li>• час існування та характерні риси найвідоміших археологічних пам'яток світу та України.</li> </ul> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розрізняє історичний факт, час, простір, історичні події та явища, наводить відповідні приклади;</li> <li>• з допомогою вчителя виявляє, розрізняє причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• розрізняє історичні джерела за видами (матеріальні/ нематеріальні, первинні/ вторинні, текстово-візуальні тощо);</li> <li>• розуміє різницю між археологічною пам'яткою, культурним шаром та археологічною культурою;</li> <li>• наводить приклади історичних пам'яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні – топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо;</li> </ul>

<p>Найвидатніші писемні пам'ятки людства.</p> <p>Етнографічні дослідження. Фольклор як історичне джерело.</p> <p>Сучасні історичні джерела (фото, відео, аудіо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• за допомогою вчителя використовує пошукові системи та добирає інформацію/інформаційні джерела на історичну тематику за заданими критеріями;</li> <li>• за допомогою пам'ятки здійснює простий аналіз історичного джерела; називає характерні риси / ознаки артефакту (музейного об'єкта), писемного та візуального джерела;</li> <li>• за наданим алгоритмом аналізує медіатекст історичного змісту;</li> <li>• пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах, дізнається значення незнайомих слів за допомогою словників, пошукових систем;</li> <li>• за допомогою пам'ятки формулює закриті та відкриті запитання щодо достовірності інформації з різних джерел</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлює себе частиною родини, народу, громадянства держави, людської спільноти в цілому;</li> <li>• виявляє повагу й любов до історії рідного села, міста – своєї Малої Батьківщини;</li> <li>• усвідомлює важливість вивчення історії України як невід'ємної важливої складової всесвітньої історії.</li> <li>• має потребу в неупередженому аналізі джерел історичної інформації.</li> </ul>
<p><b>Розділ II. Історичний час і простір</b></p>	
<p>Розвиток уявлень про лічбу часу в народів світу та на теренах України.</p> <p>Одиниці вимірювання історичного часу (ера, тисячоліття, століття, рік). Лічба часу в історії.</p> <p>Способи упорядкування хронологічних даних: лінія часу, хронологічна таблиця,</p>	<p><b>Знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знає одиниці вимірювання часу, поняття «хронологія», «історичний час», «рік», «століття», «тисячоліття», «ера», «календар», «літочислення», «історична карта», «атлас», «легенда карти»;</li> <li>• знає хронологічні межі та характерні ознаки історичних періодів розвитку людства; історичних періодів історії України;</li> <li>• усталені символи умовних позначень на історичній карті.</li> </ul> <p><b>Уміння:</b> • розрізняє системи літочислення, пояснює їх на прикладах;</p>

<p>синхронізована таблиця.</p> <p>Історія приладів для вимірювання часу. Розвиток систем літочислення. Літочислення в сучасному світі</p> <p>Історія світу та України на лінії часу.</p> <p>Історична карта (мапа). Навчальна історична карта, атласи, контурні карти. Правила роботи з контурною картою.</p> <p>Розвиток уявлень людини про світ. Історичний простір на картах упродовж історії.</p> <p>Українські землі на картах упродовж історії. Території розселення українців у світі</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу;</li> <li>• за визначеним вчителем алгоритмом розташовує події у хронологічній послідовності, укладає хронологічну та синхронізовану хронологічну таблиці;</li> <li>• виокремлює основні елементи карти, сталі та змінні об'єкти карти та пояснює їх значення;</li> <li>• співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо);</li> <li>• визначає на карті положення географічних об'єктів, культурно-історичних пам'яток, місця історичних подій;</li> <li>• позначає розміщення об'єктів на контурній карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані;</li> <li>• показує на історичній карті/ позначає на контурній карті території розселення українців у світі упродовж історії.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розуміє суть тяглості історичного процесу;</li> <li>• усвідомлює важливість правильного визначення історичного часу для розуміння логіки історичних процесів;</li> <li>• розуміє, що історія українського народу, України є невід'ємною складовою світового історичного процесу</li> </ul>
<p><b>Розділ III. Історична наука й історична пам'ять</b></p>	
<p>Становлення історичної науки. Описи історії в донаукові часи (від давнини до XVII ст.).</p> <p>Становлення історії як науки. Наука історія на</p>	<p><b>Знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зміст понять «історична пам'ять», «міф»;</li> <li>• імена видатних вчених-істориків світу та України від давнини до сучасності;</li> <li>• провідні музеї та архіви світу і України історичного профілю.</li> </ul> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснює різницю між музеєм та архівом;</li> <li>• розрізняє за видами й характеризує за простим алгоритмом історичні</li> </ul>

<p>сучасному етапі.</p> <p>Історичні дослідження на теренах України. Видатні українські історики. Музеї та архіви.</p> <p>Історична пам'ять. Культура пам'яті. Формування історичної пам'яті.</p> <p>Міфи в історії. Усна історія.</p> <p>Історія України в пам'ятках і пам'ятниках. Види пам'яток і пам'ятників. Пам'ятки історії рідного краю</p>	<p>пам'ятки і пам'ятники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема медіатексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження;</li> <li>• з допомогою вчителя застосовує критерії визначення достовірності інформації та розпізнає прості прояви маніпулювання історичною інформацією на конкретних прикладах</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлює суспільну значущість збереження історичної спадщини для успішного розвитку України;</li> <li>• розуміє суспільну значущість об'єктивних і неупереджених історичних досліджень;</li> <li>• пишається історичною спадщиною України та рідного краю; турбується та доглядає за історичними пам'ятками та пам'ятниками в рідному краї.</li> </ul>
<p><b>Розділ IV. Розвиток людства упродовж історії</b></p>	
<p>Поява і розселення людини на Землі. Перші люди на українських теренах.</p> <p>Періодизація історії людства від давнини до сучасності (оглядово). Історія України в контексті світових подій. Визначні історичні постаті.</p> <p>Людина і довкілля протягом історії: господарювання, проблема ресурсів. Людина як</p>	<p><b>Знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розуміє зміст понять «народ», «етнос», «нація», «раса», «табу», «мораль», «цінності», «закон», «державна», «демократія», «республіка», «монархія», «деспотія», «релігія», «міфологія», «атеїзм»;</li> <li>• час появи людини на Землі та на українських теренах;</li> <li>• хронологічні рамки та характерні ознаки історичних періодів всесвітньої історії та історії України;</li> <li>• сучасні стандарти прав людини; документи, що їх визначають; • способи захисту прав людини в сучасному світі</li> </ul> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за допомогою навчальної пам'ятки формулює запитання щодо можливого</li> </ul>

<p>частина природи.</p> <p>Людина в спільноті. Розвиток людських спільнот від первісних громад до держави. Особистість, сім'я, родина, громада. Родове дерево.</p> <p>Народи, етноси та нації. Народи, які проживають на теренах України.</p> <p>Розвиток системи регулювання суспільних відносин: табу, мораль, цінності, закони. Становище чоловіків, жінок і дітей на різних етапах історії. Права та обов'язки людини. Права людини у правових пам'ятках людства й України. Як захистити свої права в сучасному світі</p> <p>Світогляд, наукові знання та художня культура людства. Міфологія та релігія. Атеїзм. Освіта та передача досвіду від покоління до покоління впродовж історії</p>	<p>впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• співвідносить за найпростішими ознаками документи, артефакти (музейні об'єкти) й ілюстративний матеріал з історичним періодом;</li> <li>• за алгоритмами виконує навчальні завдання, що передбачають оперування навичками локалізації історичних подій та явищ у часі й просторі;</li> <li>• наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи;</li> <li>• формулює судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду;</li> <li>• розрізняє та ідентифікує локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними;</li> <li>• описує життя і побут народів, що населяють Україну;</li> <li>• обґрунтовує важливість поваги прав людини всіма людьми та необхідності захищати права людини і громадянина та дотримуватися обов'язків громадянина;</li> <li>• аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• відчуває гордість за славетні сторінки історії України, видатних історичних діячів українського й інших народів, що проживають на теренах України;</li> <li>• усвідомлює необхідність відповідального господарювання та споживання; пропонує конкретні механізми і діє для збереження навколишнього середовища;</li> <li>• поводить з повагою до прав інших осіб; налагоджує конструктивну взаємодію з іншими людьми;</li> <li>• визнає відповідальність за свою поведінку, якщо вона призводить до порушення гідності інших людей чи до неможливості реалізації їх прав</li> </ul>
<p><b>Узагальнення до курсу. Значення історичної науки для поступу людства. Уроки історії</b></p>	

Значення історичної науки для поступу людства. Уроки історії

**Уміння:** • обґрунтовує значення вивчення курсу історії в школі;

**Ставлення:**

- розуміє значення вивчення історії для розвитку особистості як активного члена суспільства;
- усвідомлює значущість вивчення історії для подальшого поступу людства